

In seguito alla mia nomina come Progettista per il PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia fornisco la seguente documentazione che rappresenta il progetto stesso.

In seguito all'avviso pubblico **prot. n. AOODGEFID/38007 del 27 maggio 2022** del MIUR – Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 11 agosto 2022, n. 49 – Programma Operativo Nazionale “**Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia**” 2014-2020.

Consequentemente alla nota prot. **Prot. AOOGABMI - 72962** con la quale il Direttore dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 11 agosto 2022, n. 49 ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica, per un importo complessivo di **€ 75.000,00**;

Si è preso nota che gli interventi ammissibili con il finanziamento PON sono esplicitati nel seguente paragrafo:

*“Gli ambienti si caratterizzano per garantire sicurezza, comfort, accessibilità, inclusività, flessibilità, rispetto dei principi di sostenibilità ambientale, con la dotazione di **arredi** – nella percentuale massima del 60% – che consentano la riconfigurazione dello spazio sulla base delle attività previste nel progetto educativo (tavoli per osservazione e attività esperienziali, arene riconfigurabili e tribunette, carrelli mobili, armadi e contenitori, librerie, sedute morbide e cuscini, tappeti didattici e luminosi, eventuali pareti mobili, etc.), di **attrezzature digitali** innovative, calibrate sulla base delle diverse tappe di sviluppo infantile (kit e strumenti per l'introduzione al coding, alla robotica educativa, alle STEM, kit per la creatività digitale, il making e il tinkering, proiettori e altri strumenti digitali per la creazione di ambienti immersivi, schermi digitali interattivi adeguati, piani luminosi, attrezzature per riprese audio e video e per il digital storytelling, stampanti e penne 3D, strumenti musicali digitali, software e app didattiche, sussidi digitali specifici per bambini con disabilità, etc.) e con **attrezzature didattico-educative** (kit per lo sviluppo del linguaggio e l'educazione alla lettura, kit per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem solving, kit e strumenti per costruzioni tridimensionali, per laboratori creativi, per lo sviluppo della motricità, per l'educazione emotiva, etc.).”*

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO: DISPONIBILITA' FINANZIARIA DEI PLESSI

Di comune accordo con le referenti dei plessi si è deciso di suddividere la quota spendibile in fornitura materiale del PON (67.500 euro) per tutte le 8 sezioni della scuola dell'infanzia del nostro istituto e poi di moltiplicarla per il numero di sezioni presenti in ogni plesso: per Andersen 5 sezioni e per Don Milani tre.

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO: SOPRALLUOGO

Ho svolto un sopralluogo approfondito dei locali dei plessi delle due scuole, intervistando le insegnanti riguardo alle loro esigenze e coordinandomi con le referenti di plesso.

Sono emersi due scenari leggermente diversi per il plesso Andersen e Don Milani.

Il plesso Don Milani è risultato avere necessità di più elementi di arredo essenziali, perchè quelli attuali sono ormai consumati dall'uso, mentre il plesso Andersen ha acquistato soprattutto prodotti per un restyling dei saloni che al momento sono molto sguarniti.

Entrambi i plessi erano propensi ad acquistare anche prodotti innovativi per attività esperienziali di vario tipo, legati alla tecnologia, alla stimolazione sensoriale, educazione motoria o emotiva..

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO: SCELTA DEI FORNITORI

Si è provveduto quindi ad analizzare le offerte dei fornitori più affidabili, tenendo conto del fatto che in questo periodo molti materiali risultano di difficile reperibilità. Infatti la richiesta di prodotti da parte delle scuole, proprio a causa del PON, è più alta del normale, per cui i tempi di fornitura possono essere dilatati e la disponibilità è incerta.

Molti fornitori si concentrano soltanto su un tipo di prodotti, ad esempio gli arredi, altri sulla tecnologia, per cui si è cercato di selezionare quelli che rispondevano meglio alle nostre esigenze. Per i monitor interattivi ci è sembrato sensato scegliere quelli forniti da TSA per continuità con quelli già installati e per il fatto che alcune insegnanti già li usano e hanno scaricato i software e fatto corsi di formazione. Per gli arredi abbiamo scelto sia Campustore che Borgione, perchè le insegnanti avevano espresso esigenze precise di tipologie di prodotti presenti su uno o sull'altro dei listini dei fornitori, non su entrambi. Anche i prodotti didattici e tecnologici sono stati scelti sia dai listini di Campustore che di Borgione, seguendo un criterio di economia dei costi e di interesse suscitato dai prodotti.

STESURA DEL PROGETTO DI ACQUISTO PER I DUE PLESSI

Il plesso Andersen



Il plesso Andersen ha deciso di dotarsi di uno schermo interattivo per ogni sezione, due dei quali saranno montati su carrelli apposti in modo da essere facilmente trasportati nei saloni in caso ad esempio di riunioni o eventi con i genitori. Gli altri tre schermi saranno installati su supporto elettrico da muro. Nei suoi due saloni il plesso Andersen ha deciso di organizzare un angolo dedicato alla calma, inserendo degli elementi di arredo che possano essere utilizzati dai bambini per un momento di tranquillità soprattutto nel pomeriggio. E' stata richiesta una struttura a forma di casetta con dei cuscini interni in

cui i bambini potessero giocare o leggere un libro, una struttura angolare a forma di albero con due panche e spazi porta giocattoli.

E' stata richiesta anche una libreria modulare a mezzaluna, con annesse panche morbide per la lettura.



Si è pensato anche di allestire alcuni angoli per il gioco simbolico: un piccolo supermercato, con merce e cestini e un banco da lavoro con gli attrezzi da falegname.

Sempre per i saloni sono stati scelti animali morbidi, costruzioni grandi e morbide, macchinine e tappeti con strade disegnate, affiancati da un mobile per tenere in ordine tutti i giochi più piccoli.

Sono state scelte inoltre delle lavagne da appendere ai muri per fare pregrafismo nel salone in cui adesso mancano.

Per il giardino esterno sono stati richiesti dei tavoli con panche, per consentire ai bambini di disegnare o fare attività all'esterno durante i mesi estivi e dei portici multiattività, strutture per bambini con spazi per i giochi con l'acqua e con la sabbia



Sono stati richiesti anche strumenti legati al coding, come il set Blue Bot per la classe, con mappe e accessori e un tavolo specifico dove realizzare le attività. Sono inoltre stati scelti dei tavoli luminosi con annesse costruzioni bi e tridimensionali trasparenti e colorate, insieme a numeri e lettere per le attività dei bimbi dell'ultimo anno.

Si è scelto un tappeto a fibre ottiche che si illumina al tocco specialmente rivolto ai bambini con problemi sensoriali, da utilizzare a piccoli gruppi.

E' stata richiesta anche una macchina da taglio, dal momento che un'insegnante del plesso ne ha già esperienza, per produrre materiali stimolanti e coinvolgere i bambini in attività creative.

Il plesso Don Milani

Per il plesso Don Milani, che aveva già uno schermo interattivo installato, è stato scelto un supporto diverso da quello già in uso (al momento il monitor è fisso ma con il nuovo supporto elettrico potrà essere abbassato o alzato, evitando così di dover far salire i bambini su rialzi). E' stato inoltre acquistato un nuovo monitor con supporto elettrico per il salone.

Sono stati poi richiesti panche, appendiabiti, mobili portagiochi e specchi per le classi, tappeti morbidi per i saloni, tutto per sostituire quelli già esistenti. Sono stati richiesti anche dei divanetti morbidi e poltroncine aggiuntive per i saloni insieme a un rotolo di tappeto di vinile per ripristinare tutti quelli consumati che si trovano nelle classi.



Sono stati scelti diversi ambienti psicomotori (salite, discese, scale morbide) e giochi per educazione motoria (percorsi con archi, forme geometriche, palle colorate e di spugna).

Per il giardino esterno sono stati selezionati e proposti alcuni giochi con scivoli, percorsi o salitine dove però ci si è accertati che l'altezza di caduta fosse inferiore a quella indicata dalla normativa UNI EN 1177 come limite per richiedere

l'installazione del tappeto antitrauma (nonchè il collaudo da parte di ditta autorizzata).



Sono state scelte lavagne nere e lavagne di sabbia per il pregrafismo, insieme a molti piani luminosi corredati dai relativi giochi di trasparenza (forme, lettere e numeri).

Per ogni classe si è infine pensato a qualche gioco didattico stimolante, dal punto di vista sensoriale, della motricità fine e della conoscenza del mondo (puzzle animali e corpo umano, giochi sensoriali come Tactilo, giochi di controllo del movimento come Jenga, ecc..).

La collaborazione tra le referenti e le insegnanti dei plessi è stata proficua per cui tutto il materiale è stato selezionato di comune accordo assecondando le necessità di ognuno nonchè le normative vigenti.

Limbiato, 20 dicembre 2022

In fede

Sonia Stella

Handwritten signature of Sonia Stella in blue ink.