



## IL PEP3 - PROFILO PSICOEDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Raffaella Faggioli

## GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLA DIVISIONE TEACCH

- per la diagnosi: la **CARS2 - Childhood Autism Rating Scale**
- per la valutazione psicoeducativa nella prima infanzia: il **PEP3 - Profilo PsicoEducativo**
- per la valutazione finalizzata alla transizione dall'adolescenza all'età adulta e per gli inserimenti lavorativi: il **TTAP - TEACCH Transition Assessment Profile**

# IL VALORE DELLA CONTINUITA'

DALLA DIAGNOSI ALL'INTERVENTO  
UN SISTEMA DI VALUTAZIONE COMPLETO, DALL'INFANZIA ALL'ETÀ ADULTA,  
CHE DA INFORMAZIONI SU:

1. LE CARATTERISTICHE DI PERSONALITÀ (DIAGNOSI)
2. LE MODALITÀ DI APPRENDIMENTO E GLI OBIETTIVI DEL TRATTAMENTO (INTERVENTO)
3. I SUPPORTI VISIVI NECESSARI (COMUNICAZIONE E AUTONOMIA)

## OBIETTIVI

- a) determinare punti di forza e di debolezza del bambino per la formulazione del PEI
- b) raccogliere informazioni per la conferma della diagnosi
- c) stabilire livelli adattivi e di sviluppo
- d) raccogliere dati per la ricerca e gli studi sugli esiti dell'intervento

# STRUMENTO PSICOEDUCATIVO

**FLESSIBILE** NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA SOMMINISTRAZIONE

DA INFORMAZIONI SUI PUNTI DI FORZA E I PUNTI DI DEBOLEZZA PER LA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA

PERMETTE DI PARAGONARE IL LIVELLO DI SVILUPPO A QUELLO DEI PARI

SI USA PER BAMBINI DA 0 ALLA FINE DELLE ELEMENTARI

LE ABILITA' INDAGATE SONO PROPRIE DEI BAMBINI DELLA SCUOLA MATERNA

# ORGANIZZAZIONE DEL TEST

## SEZIONE PERFORMANCE

osservazione diretta

- 10** SUBTEST:
- 6** MISURANO LE ABILITÀ DI SVILUPPO
- 4** MISURANO LE ABILITÀ ADATTIVE

## QUESTIONARIO

PER I

GENITORI

# ORGANIZZAZIONE DEL TEST

1. COGNITIVO VERBALE E PREVERBALE
2. LINGUAGGIO ESPRESSIVO
3. LINGUAGGIO RICETTIVO
4. MOTRICITÀ FINE
5. MOTIRCIÀ GLOBALE
6. IMITAZIONE VISUO-MOTORIA

SEZIONE PERFORMANCE:

SUBTEST DI SVILUPPO

# ORGANIZZAZIONE DEL TEST

## 2 - RIUSCITO

il bambino può seguire il compito con successo senza bisogno di dimostrazioni

## 1 EMERGENTE

il bambino dimostra di possedere alcune conoscenze su come fare il compito, ma non è capace di completarlo con successo o l'esaminatore ha fornito molte dimostrazioni e ha insegnato il compito

## 0 FALLITO

il bambino non è capace di completare nessun aspetto del compito o non prova a farlo neanche dopo ripetute dimostrazioni



# ORGANIZZAZIONE DEL TEST

7. espressione emotiva

8. reciprocità sociale

9. comportamenti motori caratteristici

10. comportamenti verbali caratteristici

SEZIONE PERFORMANCE:

SUBTEST DEI  
COMPORAMENTI  
DISADATTIVI

# ORGANIZZAZIONE DEL TEST

## 2 APPROPRIATO

il comportamento è adeguato all'età

## 1 MEDIO

il comportamento è lievemente o minimamente inusuale

## 0 GRAVE

l'intensità, la qualità e le manifestazioni del comportamento sono esagerate e interferenti; questi comportamenti devono essere inequivocabilmente peculiari o disfunzionali

# ORGANIZZAZIONE DEL TEST

## SCOPO GENERALE

raccogliere osservazioni basandosi sulle osservazioni generali

## AREE:

1. stima dell'attuale livello di sviluppo
2. grado dei comportamenti problematici

## SUBTEST:

1. comportamenti problema
2. autonomia personale
3. comportamento adattivo

## INTERVISTA AI GENITORI:

# BUON LAVORO!

INFORMATEVI SUL PROGETTO DELL'USR EMILIA ROMAGNA SULL'UTILIZZO DEL PEP3 DA PARTE DEGLI INSEGNANTI DEGLI SPORTELLI AUTSMO DEI CTS

RIVOLGETEVI SUL VOSTRO TERRITORIO A UN SERVIZIO CHE LO USA E PROVATE A CHIEDERE DI POTER OSSERVARE UNA SOMMINISTRAZIONE PER FARVI UN'IDEA DIRETTA DEL TEST E DELLE INFORMAZIONI CHE POTETE TRARNE!