



Seminario L'autismo invisibile: Conosciamo le condizioni dello spettro autistico di livello 1/ sindrome di Asperger



Dottssa Mireya Moyano
Dott.ssa Carlotta Bullo
24 maggio 2022

Etichette ?



No!

L'urgenza riguarda l'accesso al manuale con l'istruzioni!



« Non dobbiamo etichettare le persone»

ATTENZIONE

«Eventuali imperfezioni sono considerati Elementi Caratteristici e non difetti»

Capo realizzato grazie ad una speciale processo di colorazione. Attenzione: il colore si potrebbe trasferire ad altri tessuti e materiali. Eventuali imperfezioni sono da considerarsi elementi caratteristici e non difetti.

Per la persona autistica/ Asperger e per la sua famiglia la conoscenza può fare veramente la differenza.

Comprendere che le proprie caratteristiche personali sono parte intrinseche di una condizione umana specifica, toglie la sensazione di essere una persona "sbagliata"

FUTURO PROSSIMO



Save the Children



10ª edizione 2022
DRITTI SUI DIRITTI
Bambini e ragazze parole e giochi in città



Non è una malattia

Sarebbe importante eliminare l'associazione semantica tra autismo e malattia non solo renderebbe felici i molti adulti che si identificano come autistici, ma aiuterebbe anche la ricerca nel campo dell'autismo e la pratica medica.

Si potrebbe così smettere di cercare una cura per l'autismo e se inizierebbe a prendersi cura delle persone autistiche, dei problemi di salute che possono presentare. (D. Vagni)



Diagnosi

I Disturbi dello spettro autistico sono disturbi neuroevolutivi su base genetica, biologicamente determinato, con esordio nei primi anni di vita.

Le aree prevalentemente interessate sono quelle relative all'interazione sociale reciproca, all'abilità di comunicare idee e sentimenti e alla capacità di stabilire relazioni con gli altri.

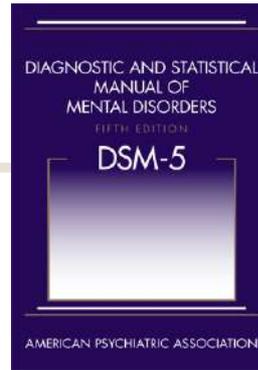
- L'Autismo, pertanto, si configura come una condizione “permanente” che accompagna la persona nel suo ciclo vitale, anche se le caratteristiche del deficit sociale assumono un'espressività variabile nel tempo.
- La diagnosi del disturbo dello spettro autistico attualmente può essere fatta con una certa precisione nei bambini anche molto piccoli, mentre nella sindrome di Asperger da 5 anni in su. Succede di frequente che la diagnosi di livello 1 arrivi in adolescenza o nell'età adulta. La diagnosi avviene in base a test di osservazione del comportamento, check list e questionari ai genitori, nel caso di adolescenti e adulti questionari applicati alla persona.

E' sicuramente importante definire il livello delle caratteristiche dell'autismo, ma lo sono pure le circostanze, le aspettative ed i meccanismi di coping.

Risultando altrettanto importante definire la necessità di supporto di cui ha bisogno la persona e che definisce anche il livello dell'autismo.



DSM 5 (F 84...)



Un unico spettro

È stato dato un nuovo nome alla categoria, Disturbi dello Spettro Autistico, che include il Disturbo Autistico (autismo), Sindrome di Asperger, Disturbo disintegrativo dell'infanzia, e disturbi pervasivi di sviluppo non altrimenti specificati.

Le aree prevalentemente interessate da uno sviluppo alterato sono quelle relative alla comunicazione sociale, alla interazione sociale reciproca e al gioco funzionale e simbolico.

Iper o Ipo reattività agli stimoli sensoriali dell'ambiente.

I sintomi causano compromissione clinicamente significativa del funzionamento in ambito sociale, lavorativo o in altre aree importanti.



CLASSIFICAZIONE DIAGNOSTICA

Le aree prevalentemente interessate da uno sviluppo atipico sono quelle relative alla comunicazione sociale, alla interazione sociale reciproca e al gioco funzionale e simbolico.

Disturbi dello Spettro dell'autistico, comprende 3 livelli di gravità

Livello 1- è necessario un supporto, una guida, attività. (Autismo ad alto funzionamento/ Sindrome di Asperger)

Livello 2- è necessario un supporto significativo, attività strutturata (Autismo a medio funzionamento)

Livello 3- è necessario un supporto molto significativo. (Autismo a basso funzionamento)

Criteri diagnostici



A.

GRUPPO ASPERGER VENETO OdV
uguali, diversi, unici!

1. Deficit nella reciprocità sociale-emozionale; che vanno da anomalie nell'approccio sociale e difficoltà nell'avere una normale reciprocità nella conversazione, ad una ridotta capacità di condivisione degli interessi, delle emozioni, dell'affetto, fino alla totale assenza di avvio dell'interazione sociale.

2. Deficit nei comportamenti comunicativi non verbali utilizzati per l'interazione sociale, che vanno dalla scarsa integrazione tra comunicazione verbale e non verbale, ad anomalie nel contatto visivo e nel linguaggio corporeo, o deficit nella comprensione e nell'uso della comunicazione non verbale, fino alla totale mancanza di espressioni facciali o della gestualità.

3. Deficit nello sviluppo e nel mantenimento di relazioni appropriate al livello di sviluppo (oltre a quelle con chi si prende cura della persona); che vanno dalle difficoltà a adattare il comportamento ai differenti contesti sociali, alle difficoltà nella partecipazione al gioco immaginativo e nel fare amicizia, fino ad un apparente disinteresse per le persone.

FUTURO PROSSIMO



B. Modelli di comportamento ristretti e ripetitivi, o attività che si manifestano con almeno due delle seguenti caratteristiche:

1. Linguaggio ripetitivo, movimenti stereotipati, o uso stereotipato o ripetitivo di oggetti (come stereotipie motorie semplici, ecolalia, uso ripetitivo di oggetti, o frasi idiosincratiche).

2. Eccessiva aderenza a routine, modelli ritualizzati di comportamento verbale o non verbale, o eccessiva resistenza al cambiamento (come rituali motori, insistere sullo stesso percorso o sullo stesso cibo, ripetere le stesse domande

o manifestare eccessiva preoccupazione per piccoli cambiamenti).

3. Interessi molto ristretti e fissi, anomali per intensità o focalizzazione (come un forte attaccamento o preoccupazione per oggetti inusuali, interessi eccessivamente circoscritti o perseverativi).



4. Iper o ipo reattività nei confronti di input sensoriali o interesse inusuale per aspetti sensoriali dell'ambiente (come una apparente indifferenza al dolore / calore / freddo, risposta avversa nei confronti di specifici suoni o tessiture, eccessivo odorare e toccare oggetti, essere affascinati da luci o oggetti che ruotano).

C. I sintomi devono essere presenti nella prima infanzia (ma potrebbero non diventare pienamente manifesti finché le richieste sociali non eccedano i limiti delle capacità)

D. I sintomi, nel loro insieme, limitano e compromettono il funzionamento quotidiano

Indicatori precoci

Se la chiami non si gira

MIMMA

1



Comportamento bizzarro

Non Gioca con gli altri

NON GIOCA CON
GLI ALTRI

5



Mostra indifferenza

NON TI GUARDA IN
FACCIA QUANDO
TI PARLA
(SE TI PARLA)

2



4



Non ti guarda in faccia quando ti parla (se ti parla)

FUTURO PROSSIMO



Sindrome di Asperger ovvero l'autismo invisibile.

Sviluppo del linguaggio e delle abilità cognitive nella norma o superiore, linguaggio forbito e tante volte prolisso, in occasioni pedante.

No sono evidenti ritardi in abilità di cura di sé (Può invece mancare la pianificazione e l'abitudine)

Meno probabile presenza di manierismi motori e fissazione per parti di oggetti , ma si osserva presenza di stiming e in occasioni idee ossessive.

Interesse circoscritto che consuma grande quantità del tempi della persona: fatti , informazioni, statistiche.

Ci può esser una motivazione alla socializzazione con modi però eccentrici, unilaterali, verbosi e «indelicati». Difficoltà nei rispetto dei turni.

Poca espressività facciale.

Puntualità/perfezionismo/sincerità



Caratteristiche

Compromissione nell'uso dei diversi comportamenti non verbali (sguardo diretto, mimica, posture) che regolano l'interazione sociale.

Difficoltà di sviluppare relazioni con i coetanei

Manca di condivisione di gioie, interessi, obiettivi con altre persone.

Manca di reciprocità sociale o emotiva



QI nella norma o superiore, linguaggio forbito e tante volte prolisso.
Non sono evidenti ritardi in abilità cura di sé (Può invece mancare la pianificazione e l'abitudine)

Meno frequente la presenza di manierismi motori e fissazione per parti di oggetti, ma si osserva alcuni stimming che consistono in movimenti ripetuti, possono essere causato dalla necessità di calmarsi.

Interesse circoscritto che consuma grande quantità del tempi a disposizione della persona: fatti , informazioni, statistiche.

Poca espressività facciale

Puntualità, tendenza al perfezionismo

Sincerità / ingenuità sociale..



Altra prospettiva

Determinazione nella ricerca della verità

Conversazione priva di significati o fini nascosti

Vocabolario di livello superiore ed interessi verso l'etimologia delle parole.

Attrazione per un tipo di umorismo basato sulle parole , come ad esempio i giochi di parola.

Uso di alto livello di metafore espresse con immagini.

Conoscenza enciclopedica di uno o più argomenti.

Chiarezza riguardo i valori e le decisioni .

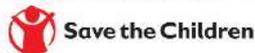


Asperger/ autismo in bambine, ragazze e donne



In Italia la prevalenza dell' autismo è di 1/77 dati Istituto Superiore della Sanità 2019 la diagnosi nei maschi è nettamente superiore a quella femminile e molte donne passano la loro intera vita al di sotto del “radar diagnostico” questo può essere dovuto alle migliori abilità di camuffamento delle ragazze o a bias nei test diagnostici utilizzati (validati su popolazione prevalentemente maschili).

FUTURO PROSSIMO



Comunicazione

**Elementi prosodici: intonazione, accento, sincronizzazione, ritmo.
Tono di voce particolare, a volte robotico, in occasioni ripetitivo o formale**

Poca attenzione verso il contenuto comunicativo del discorso.

Stile conversazionale unilaterale ed egocentrico

Prolissità: parlare senza mai smettere, argomento preferito, ignorando l'interlocutore.

Argomento inusuale grandi quantità di dati, esibiti anche troppo prontamente.

Difficoltà a intendere le metafore tipica e gli scherzi.

Interpretazioni letterali delle istruzioni che ricevono



Difficoltà a intendere le classiche metafore e gli scherzi

Interpretazioni letterali delle
istruzioni che ricevono

e risultare confusi da alcuni
modi di dire.

Trovare interessante
comprendere il significato di
espressioni per loro
disorientanti come “prendere in
mano la situazione”.



Goffagine motoria

Di frequente si osserva una **carente pianificazione di movimento e tempi lenti di preparazione mentale** (una lenta programmazione mentale, deficit della funzione esecutiva). Gli insegnanti possono mostrare preoccupazione riguardo le diffic

La goffagine risulta a volte, particolarmente evidente durante le lezioni di educazione fisica. Non se riesce ad adattarsi al ritmo del gruppo e i movimenti non si non si vedono mai con naturalezza e spontaneità. Spessosi parla di impaccio motorio, un'andatura peculiare, posture bizzarre, deficit nella coordinazione oculomotoria.



Funzioni esecutive

Termine utilizzato per indicare funzioni corticali e sotto corticali superiori deputate al controllo e alla pianificazione del comportamento.

Rappresentano un set di abilità mentali che agiscono come il centro di comando del cervello, indispensabili per affrontare situazioni nuove. Permettono alla persona, di pianificare e attuare progetti finalizzati al raggiungimento di un obiettivo, sono necessarie per monitorare e modificare il proprio comportamento in caso di necessità, per adeguarlo a cambiamenti nel contesto.



Socializzazione

Questo aspetto è uno dei principali criteri per la diagnosi dello Spettro Autistico (si osserva come il bambino concettualizza e manifesta le sue abilità sociali)

Nei bambini neurotipici il concetto di amicizia cambia nel tempo mentre per i bambini autistici o con la Sindrome di Asperger la definizione di amicizia ha un carattere immaturo e insolito.

Si nota un difficoltà ad interpretare i segnali sociali.

La persona AS può mostrare un comportamento socialmente ed emotivamente immaturo quasi inappropriato, vive sfide sempre diverse nello stringere e coltivare amicizia.

Può capitare che il bambino AS non riceve aiuto tempestivamente, empori i suoi problemi relazionali possono aggravarsi con gli anni a causa dell'isolamento sociale che impedisce il raggiungimento dei vari step nell'acquisizione delle competenze relazionali di base e può portare ad una depressione



Gli interessi speciali come punto d'incontro e di partenza nel percorso socializzante



FUTURO PROSSIMO



Interessi speciali

Una delle caratteristiche che differenzia un hobby da un interesse speciale è il focus verso l'interesse o la peculiarità dell'argomento

La maggior parte della conoscenza che riguarda l'interesse speciale è appresa in maniera autodidatta

L'interesse speciale è una attività piacevole che ha varie funzioni:

Aiuta a superare l'ansia

Aiuta a rilassarsi

Assicura una maggiore prevedibilità e sicurezza nella vita

Aiuta a capire il mondo fisico

Crea un mondo alternativo

Crea un senso di identità

Facilita la conversazione ed è indice di abilità intellettuale

Alterazione nella percezione sensoriale

Nel 1° senso del gusto rileviamo quasi invariabilmente simpatie o antipatie molto pronunciate.

Lo stesso avviene con il tatto. Molti bambini manifestano un'avversione innaturalmente intensa per particolari sensazioni tattili e non riescono a tollerare la ruvidezza della camicia nuova o di una calza rammendata.

Spesso anche l'acqua per lavarsi può essere fonte di sensazioni sgradevoli e, dunque, di scene spiacevoli.

C'è anche ipersensibilità ai rumori . eppure , gli stessi bambini che sono spesso chiaramente ipersensibili al rumore di determinate situazioni, in altre possono apparire iposensibili.»

Hans Asperger



Alcuni dati

Sensibilità uditiva incidenza: 70-85% tra i bambini / adulti Asperger hanno sensibilità sensoriale a suoni specifici.

Sensibilità tattile incidenza: più del 50%. Sensibilità estrema a un tipo di tocco o grado di pressione o essere toccati in punti specifici. Spesso anche i gesti sociali di affetto possono essere troppo intensi.

Sensibilità gustativa ed olfattiva incidenza 50% Individua sapori che gli altri non notano odori percepiti come troppo forti, intensi. Gusti e consistenza dei cibi di non gradimento Spesso collegato anche alla selettività alimentare.



SPD

Alcuni dati

**Sensibilità uditiva: 70-85% tra i bambini /adulti
Asperger hanno sensibilità sensoriale a suoni specifici.**

**Sensibilità tattile incidenza: più del 50%. Sensibilità
estrema a un tipo di tocco o grado di pressione o
essere toccati in punti specifici. Spesso anche i gesti
sociali di affetto possono essere troppo intensi.**

**Sensibilità gustativa ed olfattiva incidenza 50%
Individua sapori che gli altri non notano**

Odori percepiti come troppo forti, intensi.

**Gusti e consistenza dei cibi di non gradimento Spesso
collegato anche alla selettività alimentare.**



Sensibilità visiva incidenza 1 su 5. Le persone asperger possono essere fotosensibili, spesso possono restare “accecati dalla luminosità” e di evitare livelli di luminosità intensi. Può anche manifestare una intensa attrazione per i dettagli visivi, può notare macchioline sul pavimento, dettagli inosservati. Attrazione per dettagli visivi.

Senso del movimento e dell'equilibrio, alcune persone asperger manifestano problemi al sistema vestibolare che incidono sul senso di equilibrio, la percezione del movimento e la coordinazione.

Percezione del dolore Le persone asperger può apparire decisamente stoico e non arretrar o dimostrare difficoltà reagendo a livelli di dolore che agli altri risulterebbero intollerabili.

La bassa soglia per alcuni tipi di dolore e di disagio può essere fonte di difficoltà frequenti per il bambino mentre i pari giudicano le sue reazioni da piagnucolone.

La persona può accorgersi di un livido o un taglio senza riuscire a ricordare come se lo è procurato.



Cosa fare?

Individua gli stimoli che gli causano disagio.

Molte persone Asperger hanno una percezione sensoriale alterata che potrebbe interferire con la cura della propria persona.

Per esempio la consistenza oppure l'odore del dentifricio può infastidirli. Alcuni individui non amano farsi tagliare i capelli.

Tutto ciò potrebbe dipendere da un approccio sensoriale o semplicemente dal fatto che non accettano i cambiamenti, ma tante volte la persona NON è consapevole.



L'adolescenza

Periodo cruciale che non riguarda soltanto l'adolescente stesso che si avvia ad acquisire lo status di adulto, ma anche la famiglia che vive, a volte con preoccupazione, i cambiamenti del figlio.

Si verificano lo sviluppo cognitivo e quello corporeo, che introduce la tematica della sessualità, attraverso l'acquisizione della capacità riproduttiva. È un periodo non esente da difficoltà, come le emozioni negative, le conflittualità persistenti con i genitori e i coetanei, gli stadi del tema identitario e le problematiche relative all'alimentazione e all'uso dei media.



L'adolescenza Asperger

Ulteriore acuità a gli stimoli sensoriali.

Immaturità emotiva, non riconoscimento delle proprie emozioni e delle emozioni altrui.

Fatica nel decodificare i codici sociali

Cambiamenti fisici vissuti in modo insofferente e amplificati.

Interessi focus non sempre compatibili con quelli dei coetanei.

Evidenza delle differenze con gli altri ragazzi.

Confronto che può portare a  camuffamento (masking)

 Accumulo di stress



Isolamento

Gestione dell'emozione

Una persona autistica/Asperger può godere di un'espressione di affetto molto breve e di bassa intensità e diventare confusa o sopraffatta quando i più elevati livelli di espressione sono sperimentati o attesi.

La gestione delle emozioni per i bambini e gli adulti nello spettro autistico/Asperger può essere concettualizzata come un problema con la "gestione energetica", vale a dire un'eccessiva quantità di energia emotiva e difficoltà a controllare e rilasciare costruttivamente l'energia.

Sicuramente uno dei problemi più frequenti per le persone autistiche/Asperger è la gestione della rabbia, quando si verificano, condizionano le loro relazioni affettive.

FUTURO PROSSIMO



Meltdown” è un termine inglese mutuato dal lessico della fisica nucleare, ed indica la fusione del nocciolo di un reattore nucleare dovuta a guasti degli apparati di raffreddamento.

In neuropsicologia questo termine viene utilizzato per indicare gli improvvisi e violenti scoppi di rabbia che si verificano nei soggetti con autismo in maniera incontrollata e non contestuale.

Quasi un corto circuito cerebrale.

Una esplosione di furia cieca. Molte volte diretta su oggetti e a volte anche episodi di autolesionismo più o meno gravi, ma quasi mai diretta a ferire fisicamente persone.

Importante che sia la persona che vive i meltdown che i suoi familiari, imparino a comprendere e gestire le emozioni, e a individuare le cause, le strategie compensatorie e i segnali di varia natura che sono sempre precursori di questi eventi.

FUTURO PROSSIMO



Save the Children



**LE CITTÀ
IN
FESTA**

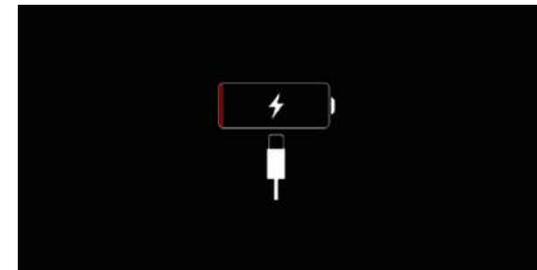


Shutdown

In informatica, la procedura di spegnimento del computer alla fine della sessione di lavoro, che comporta l'interruzione di tutti i programmi attivi e la chiusura del sistema operativo.

La persona sente uno sfinimento che porta alla chiusura.

Una chiusura per ricaricare le forze e riprendere l'attività.



Anosognosia

Anosognosia significa negare di avere una condizione medica diagnosticata e di conseguenza non seguire le prescrizioni mediche.

I ragazzi Asperger e le persone con diabete, alcolismo e disturbo bipolare spesso reagiscono con l'anosognosia.

Nessuno, in particolare gli adolescenti, vuole accettare l'idea di un disordine permanente che fa di lui o lei un "diverso" rispetto ai coetanei.

Spesso ci vogliono da tre a cinque anni per elaborare una diagnosi Asperger



La consapevolezza



La consapevolezza di se, delle proprie caratteristiche, la conoscenza della propria natura, fa la differenza.

Quando si comunica la diagnosi a una persona, a una famiglia, occorre anche consegnare in mano il “manuale di istruzioni” per consentire tutti di comprendere bene di cosa si tratta.

Passare dai sintomi alle caratteristiche permette alla persona imparare a gestire le situazioni che deve affrontare, conoscendo i propri punti di forza e le fragilità.



Autonomia personale

Autonomie personali
• sociali

Sicurezza

Comunicazione

Occupazione costruttiva



Intervento globale



Progetto di vita

- Nella scelta dell'educazione superiore devono essere presi in considerazione diversi criteri:
- Stile cognitivo
- Interessi
- Scelte personali
- Punti di forza
- Fragilità
- Profilo funzionale
- Progetto di vita



LA SCUOLA OLTRE AGLI APPRENDIMENTI COGNITIVI

- La scuola offre delle opportunità di coinvolgimento dei coetanei nella conoscenza e nella formazione di nuove amicizie.
- I bambini più piccoli possono essere guidati a imitare, a rispettare le regole di turno, scambio e reciprocità con gli altri bambini.
- Per i ragazzini Asperger, possono essere utilizzate specifiche strategie per l'integrazione sociale che fanno appello a capacità cognitive complesse (Atwood, 2005) oltre che all'apprendimento "in situazione".

Formazione-sensibilizzazione dei compagni

- Promuove le potenzialità e la partecipazione attiva nella classe.
- Aiuta a riflettere sul tema della differenza e la diversità in risorsa.
- Favorisce la creazione di un modello di lavoro circolare per aiutare a superare i conflitti.
- Facilita le relazioni interpersonali e la comunicazione
- **PREVIENE IL BULLISMO.**

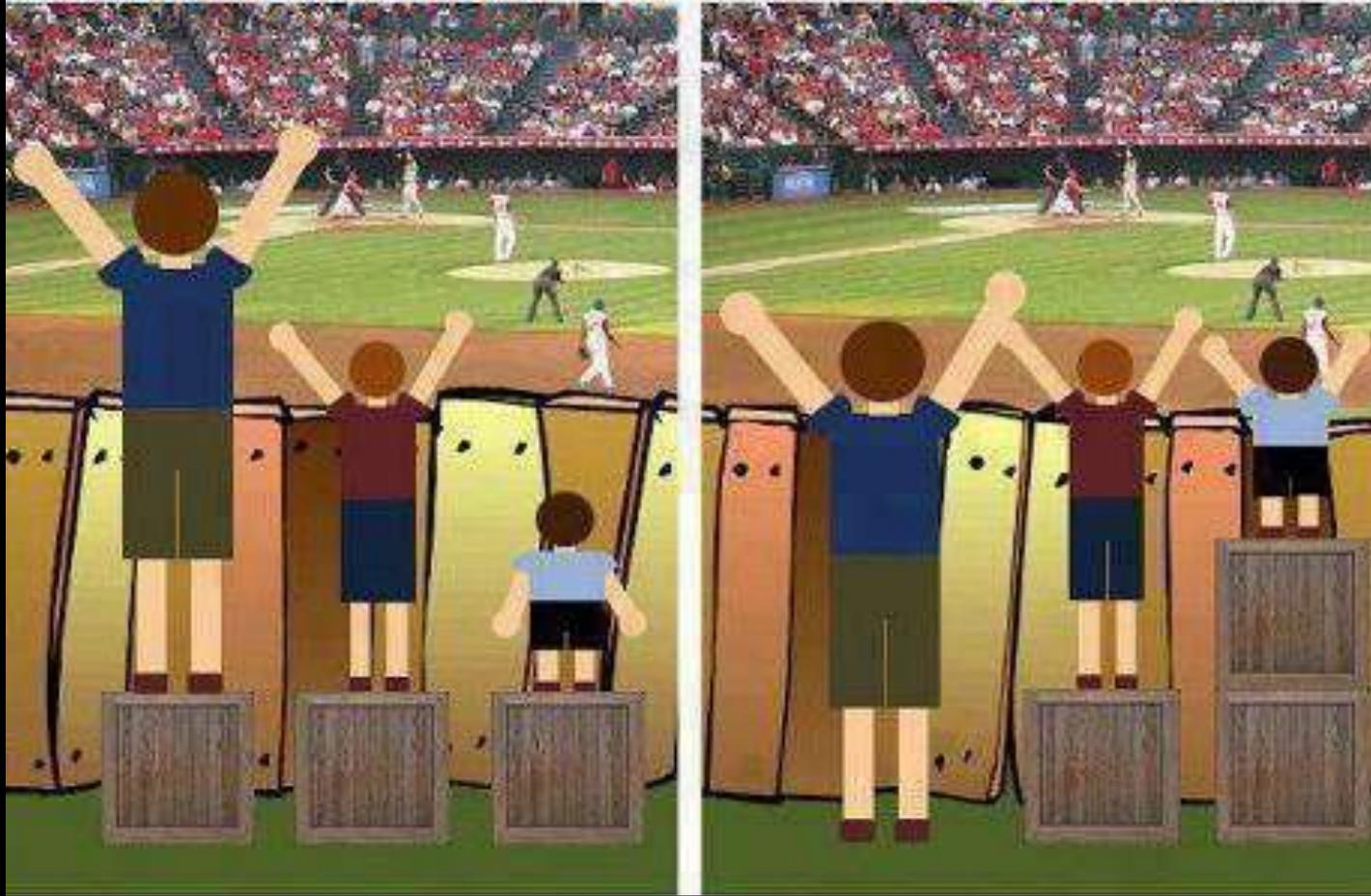


Secondo dati da un recente studio(2022), la percentuale di atti di bullismo in confronto di studenti nello spettro autistico è del 55-60%, mentre in confronto di studenti Asperger è 80%.

Il ragazzo Asperger è più probabilmente un bersaglio del bullismo anche dovuto a che i compagni lo considerano ingenuo, credulone, di basso status, "povero" nella valuta dello status sociale e dell'amicizia. Non è "in gamba", "tosto" o popolare ed è considerato "debole", con pochi amici pronti ad accorrere in sua difesa.

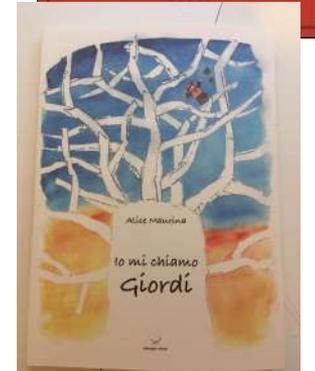
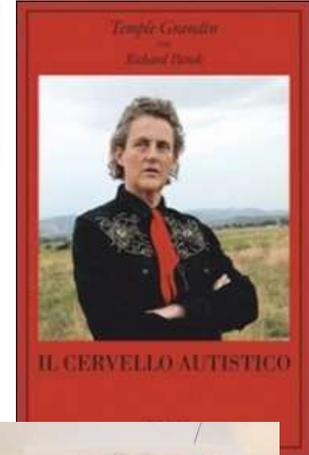
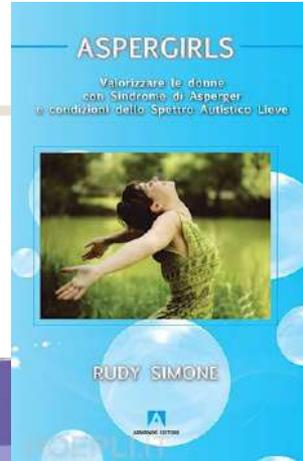
Un bambino Asperger con cui l'autore ha discusso di bullismo e amicizia ha affermato di avere un amico a scuola, che non poteva però esprimere la sua amicizia e sostenerlo perché se lo avesse fatto si sarebbe trasformato a sua volta in bersaglio. Tony Attwood.

L'UGUAGLIANZA NON E' SINONIMO DI EQUITA' UGUAGLIANZA EQUITA'

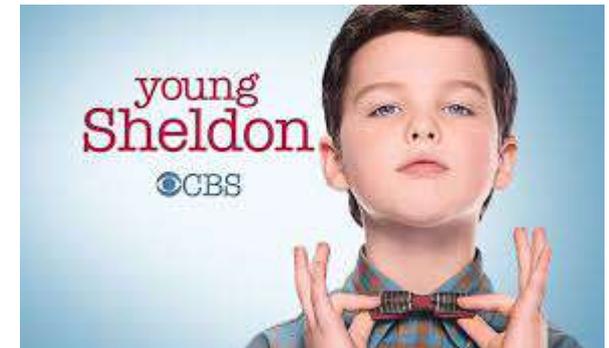
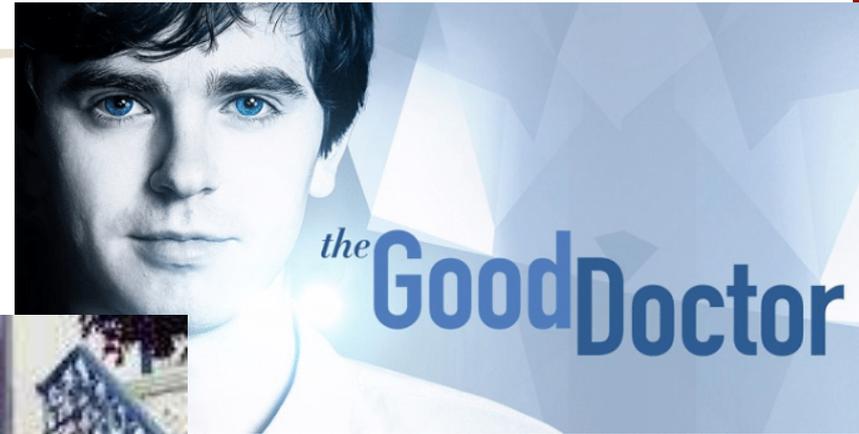
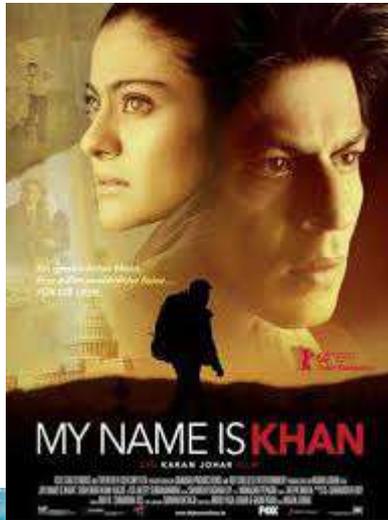


ire
non
nto.

Dove informarsi



Programmi divulgativi



TITOLO
sottotitolo

**Il primo passo verso il cambiamento
è la consapevolezza.
Il secondo l'accettazione
E il terzo l'azione.**

Nathaniel Branden

